Planificación anual · Ciencias naturales · 5 A · 2026-2027

Institución: Colegio de ejemplo · Docente: Prof. Ana Pérez · Año escolar: 2026-2027 · Nivel: Primaria · Grado/sección: 5 · A · Área: Ciencias naturales

2026-2027 · 21 sept. 2026–16 jul. 2027

Aspecto	Descripción
Propósito general	Comprender los usos cotidianos del agua y las etapas de su ciclo, y proponer acciones de cuidado justificadas a partir de situaciones del hogar y la escuela.
Distribución temporal	La progresión inicia con la exploración de usos cotidianos y una aproximación al ciclo del agua; continúa con la organización y explicación de sus etapas mediante representaciones; y culmina con el análisis de situaciones cercanas y propuestas justificadas de cuidado. Se respetan los tres lapsos y sus fechas confirmadas, sin asignar fechas a sesiones.

Código	Tipo	Descripción
O1	Objetivo	Explicar con una representación sencilla las etapas del ciclo del agua.
O2	Objetivo	Proponer acciones de cuidado del agua justificando su relación con usos cotidianos.
C1	Contenido	Usos del agua y su ciclo.
C2	Contenido	Cuidado del agua en situaciones cercanas.
K1	Competencia	Representa las etapas del ciclo del agua en una secuencia sencilla y explica oralmente o por escrito cómo se relacionan.
K2	Competencia	Identifica usos cotidianos del agua y propone acciones de cuidado explicando su relación con esos usos.

Organización por períodos

Período	Fechas	Enfoque	Objetivos	Contenidos	Competencias
Primer lapso	21 sept. 2026 – 18 dic. 2026	Explorar usos del agua en el hogar y la escuela. Recuperar ideas previas y comenzar a ordenar, mediante esquemas y conversación guiada, las etapas del ciclo del agua.	O1	C1	K1
Segundo lapso	11 ene. 2027 – 2 abr. 2027	Profundizar en las etapas del ciclo del agua y en la relación entre ellas. Elaborar una representación secuenciada y explicar oralmente o por escrito cómo se conectan sus partes.	O1	C1	K1

Período	Fechas	Enfoque	Objetivos	Contenidos	Competencias
Tercer lapso	12 abr. 2027 – 16 jul. 2027	Analizar situaciones de uso del agua en el hogar y la escuela. Proponer acciones de cuidado viables y justificar cómo se relacionan con la situación descrita, retomando lo aprendido sobre los usos y el ciclo del agua.	O2	C1, C2	K2

Estrategias

N.º	Estrategia	Objetivos	Contenidos	Competencias
1	Guiar conversaciones breves sobre dónde y para qué se usa el agua en el hogar y la escuela. Registrar ejemplos en la pizarra y agruparlos por uso; usar preguntas concretas y apoyos visuales para ordenar las ideas.	O2	C1, C2	K2
2	Construir progresivamente una representación del ciclo del agua en papel: dibujar las etapas trabajadas, ordenarlas y conectarlas con flechas. Dar instrucciones en pasos cortos y permitir que cada estudiante explique su representación oralmente o por escrito.	O1	C1	K1
3	Presentar situaciones cotidianas de uso del agua en el hogar o la escuela. Pedir que cada estudiante proponga una acción de cuidado y explique qué uso o situación busca atender; registrar y comparar las propuestas en la pizarra.	O2	C1, C2	K2
4	Retomar las representaciones y los ejemplos de uso para relacionar el ciclo del agua con su cuidado. Organizar intercambios en parejas o grupos pequeños, con instrucciones por pasos, apoyo visual y opción de presentar las ideas oralmente.	O1, O2	C1, C2	K1, K2

Evaluación general

N.º	Evaluación	Objetivos	Contenidos	Competencias
1	Durante conversaciones y actividades, registrar si el estudiante identifica usos cotidianos del agua y los clasifica con ejemplos del hogar o la escuela. Usar preguntas breves para precisar sus respuestas y orientar la retroalimentación.	O2	C1, C2	K2
2	Revisar las representaciones del ciclo para comprobar si muestran las etapas trabajadas en una secuencia comprensible y si el estudiante puede explicar cómo se relacionan. Aceptar explicaciones orales o escritas y ofrecer una indicación concreta para mejorar la representación o su explicación.	O1	C1	K1

N.º	Evaluación	Objetivos	Contenidos	Competencias
3	En las propuestas de cuidado, comprobar que el estudiante describa una situación cercana, sugiera una acción y explique cómo responde a un uso del agua. Registrar estos elementos para reconocer avances y decidir qué ideas conviene retomar.	O2	C1, C2	K2

Otros aspectos

Aspecto	Descripción
Recursos	• Papel • Lápices • Recipientes reutilizables • Pizarra
Observaciones	Propuesta de distribución anual para revisión docente. Se consideran instrucciones breves por pasos, apoyos visuales y alternativas de respuesta oral.